МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Качественные и количественные методы исследований в психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
Практическая подготовка	8	8	8	8
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. Работа	30	30	30	30
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Лысенкова Ирина Алексеевна _____

Рецензент(ы):
к.м.н., доцент, Обидина Ольга Константиновна _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы исследований в психологии

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВШ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Качественные и количественные методы исследований в психологии

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.
1.2	**Задачи:** - формирование представления об основных количественных методах и способах интерпретации их результатов; - овладение навыками самостоятельного проведения статистической обработки данных эмпирических исследований; - формирование умений подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на ЭВМ и интерпретировать результаты их работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП: Обязательная часть	Б1.0.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях
2.2.3	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
Знать:	
Уровень 1	- теорию и методы организации психологического исследования; - качественные и количественные методы, используемые в психологических исследованиях; - основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов.
Уметь:	
Уровень 1	- использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании; - использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании; - проводить тестирование в психологическом исследовании.
Владеть:	
Уровень 1	- методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования; - навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования; - навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие принципы проверки статистических гипотез;
3.1.2	статистические критерии корреляций, различий, согласия распределений;
3.1.3	многомерные методы и способы интерпретации их результатов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять, в какой измерительной шкале представлены данные;
3.2.2	производить первичную обработку данных; интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц и графиков;
3.2.3	вычислять коэффициенты корреляции и интерпретировать их;
3.2.4	формулировать статистические гипотезы, производить проверку статистических гипотез и формулировать полученные результаты;
3.2.5	выбирать нужный метод для решения поставленной задачи;
3.2.6	оценивать применимость метода для решения той или иной задачи.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками обработки данных и интерпретации результатов, приемами вычисления коэффициентов корреляций, различий, согласия распределений, многомерных методов;

3.3.2	иметь опыт деятельности: по статистической обработке результатов психологического исследования и их интерпретации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие психологического Исследования. Качественные методы.						
1.1	Основные понятия и принципы проведения психологического исследования /Лек/	1	3	**ОПК-3**	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	Лекция - дискуссия
1.2	Основные понятия и принципы проведения психологического исследования /Пр/	1	3	**ОПК-3**	Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.2	1	Мультимедийная презентация
1.3	Основные понятия и принципы проведения психологического исследования /Ср/	1	1	**ОПК-3**	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	Фронтальный опрос
1.4	Классификация методов психологического исследования, психометрические основы психологических исследований /Лек/	1	2	**ОПК-3**	Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э2	0	Лекция - дискуссия
1.5	Классификация методов психологического исследования, психометрические основы психологических исследований /Пр/	1	2	**ОПК-3**	Л1.2 Л2.2 Л3.2	1	Дискуссия
1.6	Классификация методов психологического исследования, психометрические основы психологических исследований /Ср/	1	1	**ОПК-3**	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2	0	Фронтальный опрос
1.7	Валидность и дизайн качественного исследования в психологии /Лек/	1	2	**ОПК-3**	Л1.3 Л2.3	0	Лекция - дискуссия
1.8	Валидность и дизайн качественного исследования в психологии /Пр/	1	2	**ОПК-3**	Л1.2 Л2.2	1	Дискуссия
1.9	Валидность и дизайн качественного исследования в психологии /Ср/	1	1	**ОПК-3**	Л1.1 Л2.3 Э3	0	Фронтальный опрос
1.10	Наблюдение как метод сбора данных в качественном исследовании /Лек/	1	2	**ОПК-3**	Л1.2 Л2.1	0	Лекция - дискуссия
1.11	Наблюдение как метод сбора данных в качественном исследовании /Пр/	1	2	**ОПК-3**	Л1.2 Л2.2	1	Деловая игра
1.12	Наблюдение как метод сбора данных в качественном исследовании /Ср/	1	1	**ОПК-3**	Л1.3 Л2.4 Л3.1	0	Фронтальный опрос
1.13	Индивидуальные методы опроса в качественном исследовании. Групповые методы опроса в качественном исследовании /Лек/	1	2	**ОПК-3**	Л1.1 Л2.1	0	Лекция - дискуссия
1.14	Индивидуальные методы опроса в качественном исследовании. Групповые методы опроса в качественном исследовании /Пр/	1	2	**ОПК-3**	Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2	1	Деловая игра
1.15	Индивидуальные методы опроса в качественном исследовании. Групповые методы опроса в качественном исследовании /Ср/	1	1	**ОПК-3**	Л1.1 Л2.1	0	Фронтальный опрос
1.16	Проективные методики и техники качественного исследования /Лек/	1	2	**ОПК-3**	Л1.2 Л2.3		Лекция - дискуссия
1.17	Проективные методики и техники качественного исследования /Пр/	1	2	**ОПК-3**	Л3.1 Л3.2		Фронтальный опрос
1.18	Проективные методики и техники качественного исследования /Ср/	1	1	**ОПК-3**	Л1.2 Л2.3		
	Раздел 2. Количественные методы. Обработка результатов			**ОПК-3**			
2.1	Количественные методы исследования /Лек/	1	2	**ОПК-3**	Л1.3 Л2.2 Л2.4	0	Лекция - дискуссия
2.2	Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью /Пр/	1	2	**ОПК-3**	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	Дискуссия
2.3	Количественные методы исследования /Ср/	1	1	**ОПК-3**	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э5	0	Фронтальный опрос

2.4	Количественный анализ и представление результатов психологического исследования /Лек/	1	3	**ОПК-3**	Л1.3 Л2.3	0	Лекция - дискуссия
2.5	Количественный анализ и представление результатов психологического исследования /Пр/	1	2	**ОПК-3**	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	Фронтальный опрос
2.6	Количественный анализ и представление результатов психологического исследования /Ср/	1	1	**ОПК-3**	Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
2.25	**/Зачёт с оценкой/**	1	36	**ОПК-3**		0	Фронтльный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:

1. Основные характеристики качественной методологии.
2. Проблема противопоставления качественных и количественных исследований.
3. Исторические этапы развития качественных исследований в психологии.
4. Проблема предмета качественных исследований в психологии.
5. Философские идеи феноменологии в качественной методологии.
6. Философские идеи герменевтики в качественной методологии.
7. Философские идеи прагматизма в качественной методологии.
8. Социальный конструкционизм как эпистемология качественных исследований.
9. Язык и текст в качественных исследованиях.
10. «Насыщенные описания» как стратегия репрезентации контекста.
11. Объяснение и понимание в качественных исследованиях.
12. Интерпретация в качественных исследованиях. Типы интерпретаций.
13. Рефлексия и рефлексивность в качественных исследованиях.
14. Критерии валидности и надежности качественных исследований.
15. Основные стратегии валидизации качественных исследований.
16. Триангуляция как основная стратегия валидизации. Типы триангуляции.
17. Уровневая структура качественного исследования.
18. Планирование качественного исследования: основные принципы и этапы.
20. Этика проведения качественных исследований.
21. Основные стратегии и этапы качественного анализа данных.
22. Методы феноменологического анализа в психологии.
23. Метод «обоснованной теории» и специфика его применения в психологии.
24. Методы нарративного анализа в исследовании идентичности.
25. Методы дискурс-анализа. Понятие интерпретативного репертуара.
26. Индивидуальные опросные методы. Планирование интервью. Подготовка топик-гайда.
27. Глубинные интервью: общая характеристика и процедура проведения.
28. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью.
29. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
30. Наблюдение в качественном исследовании.
31. Включенное и не включённое наблюдение, их преимущества и недостатки.
32. Этнографическое исследование. Основные характеристики этнографических методов.
33. Групповые опросные методы. Групповая динамика и социально-психологические процессы в фокус-группе.
34. Стратегии модерирования и управления фокус-группой.
35. Методы опроса в качественном исследовании.
36. Сравнительная характеристика индивидуальных и групповых опросных методов.
37. Проективные методические приемы и исследовательские техники в интервью и фокус-группе.
38. Зондирующие методы и процедуры выбора. Brand mapping. Группирование и ранжирование.
39. Ассоциативные вербальные методики. Свободные и направленные ассоциации: процедура и основы анализа.
40. Ассоциативные вербальные методики. Персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики: процедура и основы анализа.
41. Ассоциативные невербальные методики. Образные ассоциации: процедура и основы анализа.
42. Ассоциативные невербальные методики. Коллаж: процедура и основы анализа.
43. Процедуры завершения. Завершение предложений, незавершенные рисунки, модификация ТАТ: процедура и основы анализа.

44. Процедуры конструкции. Стереотипы, «персонажи», рисунки Bubbles: процедура и основы анализа.
45. Графические методики в качественном исследовании. Экспрессивный рисунок: процедура и основы анализа.
46. Графические методики в качественном исследовании. «Дом»: процедура и основы анализа.
47. Графические методики в качественном исследовании. «Дерево»: процедура и основы анализа.
48. Графические методики в качественном исследовании. РНЖ: процедура и основы анализа.
49. Качественные методы в решении практических задач.
50. Стандарты презентации качественного исследования.

51.Особенности исследований в психологических системах
52.Проблемы методологии психологического исследования.
53.Классификации методов исследования в психологии.
54.Специфика психологического исследования.
55.Предмет и объект в психологическом исследовании. Идеальный объект исследования.
56.Проблема метода в психологическом исследовании.
57.Опрос, анкета, интервью как методы исследования.
58.Типы данных в исследовании в психологии.
59.Психологическое измерение.
60.Постановка гипотезы научного исследования.
61.Планирование исследования в психологии.
62.Условия планирования исследования в психологии.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1 Классифицируйте методы исследования в зависимости от следующих параметров: • объективность-субъективность; • наличие контакта между исследователем и испытуемым – отсутствие контакта; • активное вмешательство-пассивность.
Задание 2 Сформулируйте гипотезы исследований на следующие темы: • Сравнительный анализ различных параметров памяти у старших дошкольников с ЗПР и нормальным развитием. • Изучение агрессивности подростков. • Изучение взаимосвязи опыта работы и предпочтений в выборе копинг-стратегий у младшего медицинского персонала.
Задание 3 Провести классификации методов исследования. Что между ними общего и отличного?
Задание 4 Состаить план исследования (на любую тему) и представить его.
Задание 5 Провести соотнесение основных методов исследования в психологии.
Задание 6 Составить план наблюдение за поведением учеников младшей, средней или старшей школы
Задание 7 Провести анализ рисунков (графические тесты)
Задание 8 Составить заключение по результатам психодиагностического исследования

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (в формате Microsoft PowerPoint)

Тематика презентации:

1. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
2. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации наблюдения и проведение.
3. Способы фиксации данных в наблюдении.
4. Обработка и анализ полученной информации методом наблюдения.
5. Общая характеристика метода беседы.
6. Этапы организации и проведения беседы
7. Барьеры в беседе
8. Общая характеристика метода интервьюирования.
9. Виды интервью и их отличие от метода беседа и анкетирования.
10. Этапы организации и проведения интервью
11. Виды вопросов в интервьюировании и анкетировании, требования к ним.

2. ЭССЕ

Тематика эссе:

1. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву
2. Виды и характеристика организационных методов
3. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
4. Графические методы исследования личности и группы.
5. Особенности интерпретации графических методов.
6. Психосемантические методы исследования. Виды и характеристика.
7. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
8. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики.
9. Метод семантического дифференциала. Характеристика. Способ проведения, обработки интерпретации.
10. История и общая характеристика метода социометрии.
11. Биографический метод. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа
12. документов.
13. Процедура и этапы контент-анализа.
14. Основные типы шкал в психометрике.

3. ДИСКУССИЯ
Тематика Дискуссий:
К лекционным занятиям №:

1.1 Каким принципам подчиняется проведение психологического исследование.
В чем суть принципа ненанесения ущерба испытуемому.
Что означают принцип компетентности и принцип беспристрастности.
Как обеспечить профессионализм выполнения исследования, а также защиту прав тех, кто принимает в нем участие.
1.4 Наблюдение и самонаблюдение
Этические проблемы, связанные с обеспечением прав обследуемого.
Что подразумевает актуальность исследования.
1.10 Сущность и классификация понятия наблюдения разными авторами.
Предметы наблюдения.
Онлайн-наблюдение как метод сбора данных.
1.13 Методы группового опроса.
Какие особенности метода опроса, осуществляемого с помощью компьютера, являются наиболее привлекательными.
2.1 Какие могут быть методы исследования.
Какие методы называют специальными.
Что такое количественное исследование.
2.4 Интерпретация результатов.
Представление результатов исследования.

К практическим занятиям №:

1.5 Что такое лонгитюдный метод
Виды наблюдения
Чем критическое исследование отличается от обзорного.
2.2 Основные этапы подготовки и проведения опроса.
Виды опросов.
Структура анкеты.

4. ДЕЛОВАЯ ИГРА
Тема Деловой игры:
(К практическому занятию 1.11)
Провести в игровой форме наблюдение за однокурсниками, героем фильма и оформить протокол наблюдения.
- что можно определить с помощью наблюдения:
- формы наблюдения;
- этапы проведения наблюдения.

Тема Деловой игры:
(К практическому занятию 1.14)
В игровой форме провести индивидуальный опрос однокурсников на тему «Отношение к процессу обучения».

5. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА

Тема 1.3 Основные понятия и принципы проведения психологического исследования
- этические принципы для исследователей;
- планирование проведения психологических исследований.
- уровни методологии.

Тема 1.6 Классификация методов психологического исследования, психометрические основы психологических исследований
- эмпирические методы;
- биографический метод в психологии;
- изучение продуктов деятельности.

Тема 1.9 Валидность и дизайн качественного исследования в психологии
- типы валидности;
- факторы, влияющие на внутреннюю валидность;

Тема 1.12 Наблюдение как метод сбора данных в качественном исследовании
- предметы наблюдения;
- онлайн-наблюдение как метод сбора данных;
- виды наблюдения.

Тема 1.15 Индивидуальные и групповые методы опроса в качественном исследовании
- область использования качественных методов опроса;
- количественные методы их достоинства и ограничения

Тема 1.17 Проективные методики и техники качественного исследования
- что такое проективные методики;
- группы проективных методик;
- особенности использования проективных методов.

Тема 2.3 Количественные методы исследования
- определение количественных методов;
- цель количественных методов исследований;
- где используют количественные методы.

Тема 2.5 Количественный анализ и представление результатов психологического исследования
- типы методов математико-статического анализа;
- общее представление об обработке данных;
- первичная статистическая обработка данных;
- интерпретация и обобщение результатов исследования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация
Эссе
Фронтальный опрос
Дискуссия
Лекция дискуссия
Деловая игра.
Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Носс И.Н.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426255
Л1.2	Бусыгина Н.П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432112
Л1.3	Ребрилова Е.С.	Качественные и количественные методы в психологических исследованиях: учебное пособие	Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. - 136 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. Т. А. Майборода	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063
Л2.2	Майборода, Т.А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091
Л2.3	Бусыгина Н.П.	Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие	Москва: ИНФА-М, 2021. – 304 с.
Л2.4	Клюева Н.В.	Качественные методы исследования: учебно-методическое пособие	Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 116 с.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Агеева И. А.	Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов:	Бишкек 2015
Л3.2	Иванова В.П.	Научный текст: Анализ и интерпретация смысла: Учебное пособие для студентов	Кыргызско- Российский Славянский университет. - 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Консультативная психология и психотерапия	https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
Э2	Экспериментальная психология	https://psyjournals.ru/exp/index.shtml
Э3	Психолого-педагогические исследования	https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Э4	Культурно-историческая психология	https://psyjournals.ru/kip/index.shtml
Э5	Современная зарубежная психология	https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
Э6	Моделирование и анализ данных	https://psyjournals.ru/mad/index.shtml
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.	URL: http://elibrary.ru/.
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].	URL: http://cyberleninka.ru//
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.	
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/	
6.3.2.2	Психологический вестник- htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь	
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: http://dic.academic.ru.	
6.3.2.4	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь	
6.3.2.5	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов	
6.3.2.6	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений	
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений	
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/418 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, настенная магнитно – маркерная доска.	
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/418 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, настенная магнитно – маркерная доска.	
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/426 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.	
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение
самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426255

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.

Алгоритм подготовки студента к лекции.

Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции

Во время лекции

- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, станицу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.

- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ

Это свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

ДИСКУССИЯ:

— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и

использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

Дома

1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:

- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕЛОВОЙ ИГРЕ (РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ):

ДЕЛОВАЯ ИГРА — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

ЗАДАНИЕ: Сформулировать правила планирования эмпирического исследования и представить алгоритм исследования

Алгоритм действия.

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

Требования к содержанию информации:

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- Слова и предложения – короткие;
- Временная форма глаголов – одинаковая;
- Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

Требования к расположению информации:

- Горизонтальное расположение информации;
- Наиболее важная информация в центре экрана;
- Комментарии к картинке располагать внизу.

Требования к шрифтам:

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

5. Способы выделения информации:

- Рамки, границы, заливка;
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать,

например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

6. **Объем информации и требования к содержанию**:
   - На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
   - Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе пишется магистрантами и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно.
4. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
5. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
6. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
7. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
8. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезны еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **допускается несколько ошибок в содержании ответа.**

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.**

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:
1.Какие существуют общенаучные методы исследования.
2.Определение методов исследования.
3.Классификация методов исследования.
4.Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
ФОРМА (10%)		
1	правильность оформления материала	**0-5**
2	указан использованный источник информации	**0-5**
СОДЕРЖАНИЕ (80%)		
3	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
4	содержание задания носит проблемный характер	**0-15**
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	**0-40**
6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	**0-60**
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	**0-80**
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
8	работа представлен на контроль в срок	**0-10**
ВСЕГО БАЛЛОВ		**СУММА БАЛЛОВ**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организовывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых

обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ ДОКЛАДА

№	Наименование показателя	Оценивание (в
	ФОРМА (15%)	
1.	наличие элементов наглядности	0-5
2.	правильность оформления материала	0-5
3.	указан использованный источник информации	0-5
	СОДЕРЖАНИЕ (35%)	
4.	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
5.	глубокой проработки материала	**0-15**
6.	грамотность и полнота использования источников	**0-10**
	ДОКЛАД (40%)	
7.	свободное владение материалом сообщения или доклада	**0-10**
8.	правильность и точность речи во время защиты	**0-10**
9.	умение держаться перед аудиторией	**0-10**
10.	качество ответов на вопросы	**0-10**
	СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)	
11.	работа представлен на контроль в срок	**0-5**
12.	выполнение регламента времени	**0-5**
Всего баллов		**Сумма баллов**

Рубежный контроль:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ:

Знание и понимание теоретического материала (4 балла):
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации (8 баллов):
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений (6 баллов):
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы (2 балла):
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Параметры оценивания презентации ученика	*Критерии оценивания*	*Максимальное количество баллов*	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа» 25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. общие принципы проверки статистических гипотез;
2. статистические критерии корреляций, различий, согласия распределений;
3. многомерные методы и способы интерпретации их результатов.

Отметкой **(8-10 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, который показывает прочные знания общих принципов проверки статистических гипотез, магистрант профессионально рассуждает о статистических критериях корреляций, различий, согласия распределений, об особенностях многомерных методов и способах интерпретации их результатов. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(4-7 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания общих принципов проверки статистических гипотез, магистрант не очень хорошо разбирается в статистических критериях корреляций, различиях, согласиях распределений, в особенностях многомерных методов и способах интерпретации их результатов.

Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания общих принципов проверки статистических гипотез, магистрант плохо разбирается в статистических критериях корреляций, различиях, согласиях распределений, в особенностях многомерных методов и способах интерпретации их результатов, плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания общих принципов проверки статистических гипотез, магистрант не разбирается в статистических критериях корреляций, различиях, согласиях распределений, в особенностях многомерных методов и способах интерпретации их результатов, очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. определять, в какой измерительной шкале представлены данные;
2. производить первичную обработку данных; интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц и графиков;
3. вычислять коэффициенты корреляции и интерпретировать их;
4. формулировать статистические гипотезы, производить проверку статистических гипотез и

формулировать полученные результаты;
5. выбирать нужный метод для решения поставленной задачи;
6. оценивать применимость метода для решения той или иной задачи;
7. навыками обработки данных и интерпретации результатов, приемами вычисления коэффициентов корреляций, различий, согласия распределений, многомерных методов;
8. иметь опыт деятельности: по статистической обработке результатов психологического исследования и их интерпретации.

Отметкой **(16-20 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; определяет, в какой измерительной шкале представлены данные; профессионально производит первичную обработку данных; интерпретирует полученные результаты с помощью таблиц и графиков; вычисляет коэффициенты корреляции и интерпретирует их; формулирует статистические гипотезы, производит проверку статистических гипотез и формулирует полученные результаты; выбирает нужный метод для решения поставленной задачи; оценивает применимость метода для решения той или иной задачи. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(10-15 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; не очень хорошо разбирается в какой измерительной шкале представлены данные, производит первичную обработку данных, интерпретирует полученные результаты с помощью таблиц и графиков, недостаточно глубоко вычисляет коэффициенты корреляции и интерпретирует их, формулирует статистические гипотезы, производит проверку статистических гипотез и формулирует полученные результаты; выбирает нужный метод для решения поставленной задачи; оценивает применимость метода для решения той или иной задачи. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение в какой измерительной шкале представлены данные, как производил первичную обработку данных, интерпретировал полученные результаты с помощью таблиц и графиков, недостаточно глубоко вычисляет коэффициенты корреляции и интерпретирует их, формулирует статистические гипотезы, производит проверку статистических гипотез и формулирует полученные результаты; выбирает нужный метод для решения поставленной задачи; оценивает применимость метода для решения той или иной задачи. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»

Направление: Психология, Магистерская программа «Качественные и количественные методы исследований в психологии»
Курс: 1, семестр 1, кредитов 2
Кафедра: Психологии (8 корпус 418 аудитория)
Преподаватель: к.с.н. Сорочайкина Елена
В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти две контрольные точки:

	Контроль	*Форма контроля*	*зачетный минимум*	*зачетный максимум*	*график контроля (неделя*
		Модуль 1			
Раздел 1. Понятие психологического Исследования. Качественные методы.	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в деловой игре	5	15	8
	Рубежный контроль	Презентация	15	20	
		Модуль 2			
Раздел 2. Количественные методы. Обработка результатов	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в дискуссии	5	15	15
	Рубежный контроль	Эссе	15	20	
Всего за семестр			*40*	*70*	
Промежуточный контроль **(зачет с оценкой)**		Теоретические вопросы, аналитическое задание	*20*	*30*	
Семестровый рейтинг по дисциплине			*60*	*100*	